

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом и. о. заведующего МБДОУ
«детский сад № 41» г. Чебоксары
№ О-67 от «31» августа 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

второй группы раннего возраста «Колобок»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 41 «Зоренька»
города Чебоксары Чувашской Республики

на период с 1 сентября 2020 года по 31 августа 2021 года

Составители:
Воспитатели: Согомляян Л.Г.

Чебоксары, 2020

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа 2 группы раннего возраста МБДОУ «Детский сад № 41» г. Чебоксары Разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 41 «Зоренька» города Чебоксары Чувашской Республики, с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Конституция Российской Федерации, 1993 г.
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Закон Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской республике» (принят Государственным Советом Чувашской Республики 23.07.2013 г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Принципы программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Характеристика особенностей развития детей второй группы раннего возраста (2-3 года)

Группу посещают 24 ребенка в возрасте от 2 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов

по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры этнохудожественного развития ребенка 3 лет .

Ребенок проявляет интерес к рассматриванию изделий декоративно – прикладного искусства действует активно с ними, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий (разбирает матрешек, расставляет их в ряд, по кругу и др.). Умеет рисовать простейшие узоры (мазки, линии, круги).

Умеет лепить несложные украшения по мотивам народного искусства.

Не ломает и не бросает изделия народного искусства, ставит их после рассматривания и игры на специально отведенное место (« полочку красоты.»).

Высказывается по поводу рассматривания народной игрушки и своих действий с ней.

Отвечает на вопросы об изделиях декоративно – прикладного искусства.

Подражает активно взрослым в действиях, следуя их показу и объяснению при создании узоров.

Наблюдает за действиями сверстников с народной игрушкой и подражает им.

Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, слайдов с изображением изделий декоративно – прикладного искусства, стихам, песням, сказкам о народном искусстве.

Проявляет эмоциональный отклик на красоту произведений народной культуры и искусства.

У ребенка развивается мелкая моторика рук.

II.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Задачи обязательной части Программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Цели и задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- основы безопасной жизнедеятельности.

Содержание программы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего

социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цели и задачи :

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»:

- познавательно-исследовательская деятельность;
- формирование элементарных математических представлений;
- Ознакомление с миром природы.

Содержание программы:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.

Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цели и задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления образовательной области «Речевое развитие»

- Развитие речи;
- Художественная литература.

Содержание программы:

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку ля варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-муры-сенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую

сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Цели и задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкально-художественная деятельность.

Содержание программы:

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Рисование.

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные,

короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать:

по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, со-размерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и

образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

«Физическое развитие»

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели и задачи:

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления образовательной области «Физическое развитие»:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

Содержание программы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Реализация целей и задач образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности (формах активности детей), таких как: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Для реализации задач программы «Узоры чувашской земли» образовательный процесс должен быть построен на значимых для развития детей раннего и младшего дошкольного возраста видах детской эстетической и изобразительной деятельности (эстетическое восприятие искусства народного орнамента, декоративно – орнаментальная, декоративно – игровая).

Названные виды деятельности организуются по программе в соответствующих формах: игровая ситуация, игра – экскурсия, сюжетная игра, праздник – ярмарка, праздник, развлечение, настольный театр кукол, творческая мастерская, творческое задание.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

С целью поддержки инициативы детей 2 – 4 лет в реализации содержания этнохудожественного развития предусматривается использование современных педагогических технологий. Этнохудожественное развитие малышей связано с внедрением элементов музейной педагогики и этнопедагогической «теории диалога культур» В.С. Библера. Подлинники искусства выступают связующим звеном между личностью и социокультурной средой, между прошлым и настоящим, делают доступным и интересным процесс приобщения дошкольников к орнаментальному искусству народов, проживающих в республике.

Особая роль в развитии активности детей отводится разным видам игр (художественно – дидактическим, сюжетным, подвижным), которые имеют этнокультурную направленность. В ходе таких игр дети незаметно для себя осваивают особенности орнаментального искусства.

Приоритетная сфера инициативы детей, научение:

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Особенностями взаимодействия детского сада с семья воспитанников

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьей: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание психолого-педагогической работы по этнохудожественному развитию детей 2-3 лет представлено в Примерной парциальной образовательной программе «Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры Чувашской земли» Л.Г. Васильевой (стр. 48-56)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Материально-техническое оснащение кроме групповых помещений для успешной реализации Программы предусматривает: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты учителей-логопедов, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкального руководителя; спортивный и музыкальный залы, сенсорный кабинет, интерактивный кабинет, кабинет ОБЖ.

Учебно-методический комплект:

Основная программа: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Методическое обеспечение и оснащение педагогического процесса соответствует Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., 2012 г.

Парциальные программы: Программа образования ребенка-дошкольника. Науч. Рук. Л.В. Кузнецова. – Чебоксары. Чувашский республиканский институт образования, 2006. (региональный компонент)

Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенностей дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое (7.00-19.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа 35 минут в день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после НОД и до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя

зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет 7 часов 15 минут.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну в режиме дня отводится 2 часа в холодный период, 2 часа 15 минут – в тёплый период.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в первой половине дня и не превышает 1,5 часа. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Режим дня

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 8.45
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами*	8.45 – 9.30 (по подгруппам)
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.05 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 – 17.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.45 – 19.00

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Во второй половине дня проводятся занятия по дополнительным образовательным программам и развлечения.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

➤ **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

➤ **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

➤ **познавательное развитие:** наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

➤ **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;

➤ **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

➤ **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.);

➤ **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

➤ **познавательное развитие:** наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

➤ **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;

➤ **художественно эстетическое развитие:** создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки.

Работа проводится по календарно-перспективному плану.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для

уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полу функциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Календарно-тематическое планирование.

• СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи планируются в организованной образовательной деятельности по познавательному, речевому развитию, реализуются в коммуникативной, трудовой, игровой, проектной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах.

Тематика бесед по формированию основ безопасности

дата	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
сентябрь	1. Учить детей ориентироваться в здании детского сада и на участке. 2. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности: быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила.	Беседа «Как вести себя в детском саду и на участке» Беседа «Не выходи на улицу один без взрослого»
Октябрь	1. Показывать детям пример безопасного поведения, не провоцировать ребенка на опасные действия. 2. С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить детей с правилами безопасности для человека и окружающего мира.	Проблемная ситуация «Мишка с зайкой поссорились» Беседа «Нельзя брать спички»
Ноябрь	1. Побуждать детей к проявлению ярких эмоциональных переживаний, показывать пример безопасного поведения. 2. Усваивать с детьми знания о способах заботы о себе и об окружающем мире.	Чтение, театрализованная деятельность «Кошкин дом» Проблемная ситуация «У Ляли болит зуб»
Декабрь	1. Учить детей понимать причинно – следственные связи «чашку – она разбилась», «Упал со стула – ударился». 2. Знакомить детей с элементарными способами отдыха, поддерживая спокойную обстановку в группе: не драться, не кричать, не обижать друг друга, играть спокойно.	Разбор проблемных ситуаций «Разбилась чашка», «Маша упала со стула» Совместные игры
Январь	1. Продолжать учить детей выполнять простейшие навыки самосохранения, знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть, не мешая другим, не причинять боль, не толкаться, не уходить домой без родителей. 2. Формировать представления детей об источниках опасности, объяснять детям, что нельзя брать и засовывать в уши и нос инородные предметы.	Чтение рассказа «Волшебное слово». Проблемная ситуация «Почему с малышом не играют?» Малоподвижные игры «Пройди по скамейке», «Перепрыгни через ручеек» Беседа «Это делать нельзя»
Февраль	1. Воспитывать в ребенке эталон культуры и нравственности, заботливого отношения к себе, к своей жизни и безопасному поведению. 2. Учить детей правилам безопасного поведения через знакомство детей с произведениями художественной литературы и фольклора. 3. Воспитывать у детей умение слушать и понимать смысл рассказа, стихотворения, обогащая и развивая словарный запас детей.	Дидактическая игра «Можно – нельзя». Чтение рассказа В.В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?».
Март	1. Помогать детям, преодолевать страх при выполнении жизненно – важных движений. 2. Формировать у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: спокойно вести себя на участке детского сада: не кричать, не толкаться, не причинять боль товарищу, делиться игрушкой с товарищем.	Дидактическая игра «Поможем нашей Маше». Инсценировка потешки «Пошел котик на торжок».

Апрель	1. Воспитывать сензитивность в восприятии поэзии А. Барто «Игрушки», произведениях К.И. Чуковского «Путаница» 2. Учить участвовать детей в инсценировках потешек, рассказов, при этом активизировать речь детей.	Инсценировка стихов А. Барто «Игрушки». Чтение рассказа К.И. Чуковского «Путаница».
Май	1. Познакомить детей с основными понятиями «Улица»: дом, зеленые насаждения, движущийся транспорт. 2. Дать детям понятие «Дороги»: тротуар, светофор, транспорт. 3. Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, с правилами поведения на улице.	Подвижная игра «Птички и автомобиль». Игры со строительным материалом «Строим гараж». Игры с модулями «Куда поедет на машине?». Сюжетно – ролевая игра «Поездка в автобусе»

Тематика сюжетно-ролевых игр

Названия игр	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Сентябрь		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу чаем». Чтение: С. Капутикян «Маша обедает»
«Строительство»	Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители» Дидактические упражнения: «Поставим кубики рядом», «Построим зайке домик»
Октябрь		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай куклу, спой ей песенку». Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок»
«Поликлиника»	Врач прослушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, дает лекарство	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха» Продуктивная деятельность «Витаминки для петушка»
Ноябрь		
«Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим куклу платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность «Ленточки сушатся на веревке»
«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают овощи, фрукты. Продавец отпускает продукты	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я выбирала фрукты в магазине»
Декабрь		
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет; он вежлив и внимателен	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Покажи кукле, как работает парикмахер»
«Транспорт»	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет	Беседа «Как машины ездят на улице». Чтение: «А. Барто «Грузовик», Б. Заходер

	машину осторожно, чтобы не наехать на людей	«Шофер». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»
Январь		
«Строительство»	Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»
«Поликлиника»	Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает уколы	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на прививки»
Февраль		
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине». Дидактическое упражнение «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса»
«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Мы покупаем продукты в магазине»
Март		
«Семья»	Праздник 8 марта, поздравление мамы, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного Женскому дню
«Поликлиника»	Врач пришел к больному ребенку, осматривает его, дает лекарство	Рассказ воспитателя «Когда я заболела». Дидактические упражнения: «Попроси куклу показать горлышко», «Измеряй температуру зайчику». Продуктивная деятельность «Таблетки для больных зверюшек»
Апрель		
«Магазин»	В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек». Дидактические упражнения: «Расскажем зайке, как покупают товары», Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»
«Парикмахерская»	Мастера стригут, причесывают, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическое упражнение: «Что нужно парикмахеру»
Май		
«Транспорт»	Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе» Продуктивная деятельность «Колеса для автобуса»
«Поликлиника»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки	Целевое посещение медицинского кабинета. Дидактическое упражнение «Расскажи мишке, как нам измеряли рост и вес»

Социализация, развития общения, нравственное воспитание

Темы	Содержание умений и навыков	Методические приемы
Первый квартал		
«Отношение к взрослым»	Побуждать спокойно идти в группу, прислушиваться к указаниям взрослых	Использование игрушки-забавы, сюрпризных моментов
«Взаимоотношения с детьми»	Способствовать установлению доброжелательных отношений между	Рассказ воспитателя о каждом ребенке.

	детьми, учить обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми	Чтение: С. Михалков «Песенка друзей»
«Культура поведения»	Учить здороваться и прощаться, благодарить после еды	Дидактические упражнения: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой»
Второй квартал		
«Отношение к взрослым»	Учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на просьбы и предложения: отнести игрушку, пожалеть товарища и т.д.	Указание, напоминание
«Взаимоотношения с детьми»	Поддерживать доброжелательное отношение между детьми, побуждать сочувствовать друг другу	Прямое обучение, напоминание. Дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалей его»
«Культура поведения»	Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, учить вежливо обращаться с просьбой	Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь»
Третий квартал		
«Отношение к взрослым»	Способствовать доброжелательному общению сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними. Учить проявлять заботу о взрослых: помогать в выполнении несложных действий, предлагать стул	Напоминание, указание. Беседа «Мы уже большие и можем позаботиться о взрослых». Дидактическое упражнение «В нашу группу пришли гости»
«Взаимоотношения с детьми»	Закреплять умение сочувствовать друг другу. Учить не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм	Игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами». Дидактическое упражнение «Как утешить куклу». Чтение: Э. Машковская «Жадина», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
«Культура поведения»	Способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице. Закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям	Наблюдение за играми старших детей на прогулке. Беседа «Мы вежливые дети». Дидактическое упражнение «Учим мишку обращаться с просьбой»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Содержание умений и навыков	Методические приемы
Первый квартал	
Побуждать убирать после игры игрушки	Дидактические упражнения: «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежит игрушка». Чтение: А. Барто «Игрушки»
Второй квартал	
Учить ставить на стол салфетки, хлебницы (без хлеба), ставить свой стул на занятие. Побуждать сметать снег с построек, скамеек, дорожек, собирать игрушки после прогулки	Показ, поручения. Дидактические упражнения: «Как мы умеем правильно ставить стульчик», «Вот какой у нас участок»

Третий квартал	
Закреплять умение ставить на стол салфетки и хлебницу. Учить раскладывать ложки к обеду. Закреплять умение убирать игрушки после игры на участке и в группе	Совместная деятельность, поручения. Дидактические упражнения: «Покажем Карлсону, как нужно раскладывать ложки», «Покажем, как мы убираем игрушки»
Четвертый квартал	
Побуждать охотно выполнять трудовые поручения, совершенствовать трудовые умения, способствовать проявлению инициативы	Совместная трудовая деятельность, поручения

• ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы

дата	№ занятия	Обязательная часть содержания образования	Содержания образования, формируемое участниками образовательного процесса.
04.09.19	1	Тема: «Знакомство с групповой комнатой». Цель: Расширять ориентировку в ближайшем окружении. Уточнять названия предметов мебели, игрушек. Называть свойства предметов и их назначение. Воспитывать бережное отношение к вещам. (1.-с.211)	- установить эмоциональный контакт с ребенком, побуждать его к визуальному контакту, формировать умение слушать педагога, реагировать на общения. «Покажи игрушку», «Посмотри на меня», «Подойди ко мне».
18.09.19	2	Тема: «Покупка овощей и фруктов» - серия картин «Овощи» и «Фрукты». Цель: Дать представление об овощах и фруктах. Учить находить знакомые овощи и фрукты на картинках, называть их, сортировать и группировать картинки по принципу принадлежности к овощам или фруктам. (2.-с.156)	-
02.10.19	3	Тема: «Кто как кричит?» - серия картин «Домашние животные». Цель: Уточнять представления о домашних животных. Учить умению узнавать и называть их на картинке.(1.-с.213)	- .
16.10.19	4	Тема: «Кого мы встретили в лесу?» - серия картин «Дикие животные» Цель: Уточнить представления о диких животных. Учить узнавать животных на картинках и узнавать их.(2.-с.84)	-
30.10.19	5	Тема: «На чём люди ездят?» - серия картин «Транспорт» Цель: Дать детям представление о транспорте.(1.-с.217;2.-112)	-

13.11.19	6	Тема: «Комната для куклы» - серия картин «Мебель». Цель: Дать представление о предметах мебели. Учить понимать обобщённое значение слова «мебель».(2.-с.154)	-
27.11.19	7	Тема: « У кого какая мама». Цель: Закрепить и расширить знания о домашних животных и их детёнышах.(2.-с.102)	-
11.12.19	8	Тема: «Магазин посуды» - серия картин «Посуда». Цель: Дать представление о значении слова «посуда». Учить узнавать на картинке знакомые предметы посуды, называть их.(2.-с.149)	- .
25.12.19	9	Тема: «Магазин одежды» - серия картин «Одежда» Цель: Учить понимать слово «одежда». Формировать более обобщённое понятие: «одежда для улицы (верхняя)». Учить находить предметы верхней одежды на картинке, называть их, группировать.	-

08.01.20	10	Тема: «Морковка от зайчика » Цель: Расширять представление детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. (с.21)	-учить различать овощи по виду, форме
22.01.20	11	Тема: «Листопад, листопад, листья жёлтые летят...» Цель: Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательности, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. (с.22)	- формировать знания об окружающем, о природе ее объектах, явлениях и состояниях природы (живой и неживой), их взаимосвязях; -систематизировать представления о временах года; -учить различать листья по цвету (жёлтый, зелёный, красный)
05.02.20	12	Тема: «Рыбка плавает в воде» Цель: Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума. (с.24)	- дать элементарные представления о свойствах воды
19.02.20	13	Тема: «У кормушки» Цель: Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. с.25)	- познакомить детей с обобщающим понятием слов: дом, корм, кормушка; -учить замечать, как передвигаются птицы(летают, ходят, прыгают, клюют корм); -формировать эмоциональную отзывчивость к птицам, к природе

04.03.20	14	Тема: «Снеговик и ёлочка» Цель: Расширять представление детей о деревьях. Показать свойства снега. (с.27)	- систематизировать представления о временах года; -показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период
18.03.20	15	Тема: «Котёнок и пушок» Цель: Дать представление о домашних животных и их детёнышах. Формировать доброе отношение к животным. (с.28)	-
01.04.20	16	Тема: «Петушок и его семейка» Цель: Расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. (с.30)	- формировать представление о семье; умение называть членов семьи.
15.04.20	17	Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» Цель: Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. (с.32)	- формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце; -показать, что весной солнце светит и прогревает землю; - систематизировать представления о временах года
29.04.20	18	Тема: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» Цель: Формировать у детей представление об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Расширять желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. (с.34)	- показать первые весенние цветы; -формировать желание любоваться появившейся зелёной травкой

Формирование элементарных математических представлений

<i>дата</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Обязательная часть содержания образования</i>	<i>Содержания образования, формируемое участниками образовательного процесса.</i>
11.09.19	1	Тема: «Знакомство с формой предметов». Цель: Учить выполнять простейшие действия с предметами, учитывая их форму. (5.-с.30) .	-чередовать предметы по форме. Развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи.
25.09.19	2	Тема: «Знакомство с величиной предметов». Цель: Учить выполнять простейшие действия с предметами, учитывая их величину. (5.-с.31)	- чередовать предметы по величине. Развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи.
09.10.19	3	Тема: «Знакомство с цветом предметов». Цель: Накапливать у детей цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами. (5.-с.31-32)	-чередовать предметы по цвету. Развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи.

23.10.19	4	Тема: «Горка» Цель: Учить скатывать шары, выбирать предметы, ориентируясь на два свойства (цвет и форму). Развивать умение действовать с предметами округлой или угловатой формы (шарами, кубами) (1.-с.120)	
06.11.19	5	Тема: «Нанизывание колец, убывающих по величине». Цель: Учить детей выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Обогащать зрительно-осознаваемый опыт. (5.-с.47)	
20.11.19	6	Тема: «Кто сказал «мяу»?» Цель: Определить, умение выбрать из группы игрушек нескольких сходных по «голосу». (4.-с.15)	
04.12.19	7	Тема: «Нанизывание бус разной формы». Цель: Учить чередовать предметы по форме. (5.-с.77-78)	- продолжать учить чередовать предметы по цвету. Закрепить знание круглой формы. Развивать умение нанизывать бусинки на шнурок. Развивать мелкую моторику рук.
18.12.19	8	Тема: «Курочка и цыплята». Цель: Фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения. (5.-с.68)	- учить различать желтый цвет, уметь соотносить его с определенным понятием. Учить выбирать объекты из двух заданных цветов.
15.01.20	9	Тема: «Стучим молоточком». Цель: Формировать соотношения между зрительным, слуховым и тактильным восприятием количества. (4.-с.29)	-
29.01.20	10	Тема: «Зайка гуляет по квартире». Цель: Формировать устойчивое понимание речевой инструкции с простыми предлогами «в», «на», «за», описывающими расположение одного предмета относительно предметов мебели в комнате или частей помещения (окно, подоконник, дверь, пол). (4.-с.29)	- употреблять речевые конструкции «Мы играем здесь – в игровой комнате, она большая, в ней много игрушек»
12.02.20	11	Тема: «Поди туда, я скажу куда». Цель: Научить находить одинаковые предметы в разных местах знакомого помещения, ориентируясь на словесную инструкцию. (4.-с.30)	.
26.02.20	12	Тема: «Ёлочки и грибочки». Цель: Фиксировать внимание на том, что цвет может быть использован для изображения разных предметов, учить чередовать объекты по цвету. (5.-с.73)	-продолжать учить чередовать предметы по цвету и величине. Выбирать предметы по цвету из двух заданных цветов
11.03.20	13	Тема: «Зайка ищет еду». Цель: Закрепить умение находить предметы в знакомом помещении, ориентируясь на речевую инструкцию с предлогами «в», «на», «под», «за». (4.-с.32)	

25.03.20	14	Тема: «Гуси с гусятами». Цель: Фиксировать внимание на характерных цветовых свойствах предметов. Учить чередовать объекты по цвету, осуществляя выбор элементов из двух заданных цветов из пяти предложенных. (5.-с.73-74)	- научить детей чередовать предметы по цвету, учить выбирать предметы по цвету из двух заданных цветов
08.04.20	15	Тема: «Маленький рыболов» Цель: Формировать умение выполнять речевую инструкцию со словами «один», «ещё один», «все», «ни одного», «больше нет» и понимание слов «тонуть», «плавать». (4.-с.33)	
22.04.20	16	Тема: «Складывание трёхместной матрёшки» Цель: Учить выполнять простые действия с предметами, различающимися по величине; ориентироваться при этом на слова: «открой», «закрой», «большая», «маленькая», «такая», «не такая». (5.-с.48)	-
06.05.20	17	Тема: «Нанизывание бус разного цвета». Цель: Учить чередовать предметы по цвету. (5.-с.78-80)	-закрепить умение чередовать предметы по цвету. Развивать мелкую моторику рук.
20.05.20	18	Тема: «Стром башню». Цель: Проверить сформированность понимания слов «один», «ещё один», «большой», «маленький», «сверху», «внизу», «рядом». (4.-с.38)	- .

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи

дата	№ занятия		
02.09.19	1	Что есть на участке детского сада?	Путешествие по территории участка. Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)
05.09.19	2	Что есть в групповой комнате?	Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)
09.09.19	3	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий	Вызвать симпатию к сверстникам. Помогать запоминать имена товарищей; преодолевать застенчивость
12.09.19	4	Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко	Помочь понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)
16.09.19	5	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз».	Совершенствовать умение понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; Помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить их.

19.09.19	6	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», Скажи «а».	Напомнить содержание сказки «Репка». Вызывать желание рассказать сказку вместе с воспитателем. Уточнять представления о том, какое животное что ест («Мышка грызет корочку сыра, собака - косточку» и т. д.). Активизировать в речи глаголы «лакать», «грызть», «есть». Учить отчетливо произносить звук [а], небольшие фразы; дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; -различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); произносить звук (и)
23.09.19	7	Дидактические игры «Поручение», «Лошадки».	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; противоположные по значению (подняться вверх-спуститься); Учить отчетливо произносить звук И.
26.09.19	8	Игры и упражнения на звукопроизношение звук (У). Чтение песенки «Разговоры»	Закрепить правильное произношение звука (у) изолированно и в звукосочетаниях.
30.09.19	9	Чтение потешки «Наши уточки с утра...», Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел».	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Дидактическое упражнение «Ветерок». Совершенствовать умения детей понимать вопросы воспитателя; вести простейший диалог со сверстниками. Учить различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.
03.10.19	10	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто» Кто как кричит»	С помощью султанчиков медленно вдыхать воздух через рот (упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.
07.10.19	11	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям народной потешки «Пошел котик на Торжок...»	Закреплять умения объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи. Познакомить с народной песенкой «Пошел котик на Торжок...»
10.01.19	12	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Упражнять в различении и названии цветов (красный, синий, желтый); в выполнении заданий воспитателя («Сделай так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию
14.10.19	13	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел».	Формировать умение четко произносить звуки м-мь, б-бъ, п-пъ. В звукосочетаниях. различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. совершенствовать память и внимание.
17.10.19	14	Дидактическое упражнение на произношение звука [ф].Дидактическая игра «Далеко-близко».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты, предлагая на уточнение и закрепление произношение звука [ф]. Учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко, близко) и использовать в речи эти слова/

21.10.19	15	Дидактическая игра «Подбери перышко	Учить различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый; повторять фразы вслед за воспитателем
24.10.19	16	Дидактические упражнения на произношение звука [к]. Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси»	Учить рассматривать картинку, радоваться изображенному; отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы. правильно и отчетливо произносить звук [к]; активизировать словарь. Познакомить с содержанием художественного произведения (читать выразительно, эмоционально)
28.10.19	17	Дидактические игры: «Это зима?», «Кто позвал?»	Учить распознавать на слух звуко-подражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»); рассматривать раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено
31.10.19	18	Рассказывание без наглядного сопровождения. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков д,дъ.	Упражнять в правильном назывании предметов мебели. Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.
07.11.19	19	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть. Развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии
11.11.19	20	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	Учить называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.
14.11.19	21	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя; добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произнесении звука [х] (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах)
18.11.19	22	Потешка «Наша Маша маленька...», стихотворение С. Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва. Вызывать желание слушать потешку неоднократно. Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.
21.11.19	23	Дидактическая игра «Чей, чья, чье?» Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	. Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом, учить согласовать слова и предложения.
25.11.19	24	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?».	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.

28.11.19	25	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка?».	Дать возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно. Продолжать учить согласовывать слова в предложениях.
02.12.19	26	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	Продолжать учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; участвовать в инсценировках. Развивать способности следить за действиями воспитателя; активно проговаривать простые и более сложные фразы; отчетливо произносить звук [э], звукоподражание «эй»
05.12.19	27	Дидактические упражнения «Не уходи от нас, киска!», Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушками и разговаривать с ними; помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.
09.12.19	28	Дидактические упражнения «Как можно медвежонка порадовать?».	Продолжать учить играть и разговаривать с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию обращения
12.12.19	29	Повторение сказки «Маша и медведь» Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного, помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь». Прививать интерес к драматизации.
16.12.19	30	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	Привлечь внимание детей к новой игрушке. Учить рассказывать о том, как с ней играть.
31.12.19	31	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь увидеть различия между взрослыми животными и детенышами. Обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь.
23.12.19	32	Купание куклы Кати	Помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода. Показать, как можно интересно играть с куклой.
26.12.19	33	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить рассматриванию картины (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога)
30.12.19	34	Дидактическое упражнение «Так или не так?».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомит со стихотворением «Кораблик».
09.01.20	35	Повторение материала	Занятие проводится по выбору педагога, с целью проверить, помнят ли дети русские народные сказки, привлечение к участию в дидактических играх.
13.01.20	36	Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек»,	Продолжать учить осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать плавный легкий выдох.

16.01.20	37	1. Сказка «Курочка ряба»	Цель: Развивать навыки внимательного слушания, слышать и понимать воспитателя, обогащать словарный запас. Воспитывать бережное отношение к книгам.
20.01.20	38	Немецкая народная песенка «Три веселых братца »	Цель: Познакомить детей с содержанием народной песенки; упражнять в звукоподражании, развивать навыки внимательного слушания, развивать умение проговаривать, выполнять движения, о которых говорится в тексте.
23.01.20	39	Рассказ Л.Н. Толстого « Спала кошка на крыше»	Цель: Приучать детей слушать без наглядного сопровождения, воспроизводить действия персонаже, упражнять в отчетливом произношении гласных звуков И, А, и звукосочетании «ИА».
27.01.20	40	Потешки «Водичка, водичка»	Цель: Вызвать у детей положительные эмоции, желание, послушать вторично, поучаствовать в пересказывании, формировать способность к обобщению.
30.01.20	41	Потешка «Наша Маша маленька...»	Помочь понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва. Вызвать удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения.
03.02.20	42	Л. Н. Толстой «Был у Пети и Маши конь»	Цель: Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Учить отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?»
06.02.20	43	А. Барто «Флажок»	Цель: Помочь детям запомнить стихотворение и учить рассказывать вместе с воспитателем.
10.02.20	44	« Козлята и волк»	Цель: Познакомить детей со сказкой, вызвать желание поиграть в сказку.
13.02.20	45	Русская народная потешка «Пошел котик на торжок »	Цель: Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать ее, подговаривать слова, развивать у детей воображение, формировать способность к воображению, учить понимать юмор.
17.02.20	46	Русская народная сказка «Репка»	Напомнить содержание сказки «Репка». Вызывать желание рассказать сказку вместе с воспитателем. Уточнять представления о том, кто что ест («Мышка грызет корочку сыра, собака -косточку» и т. д.). Активизировать в речи глаголы «лакать». «грызть», «есть».
20.02.20	47	Е.Чарушина «Курочка»	Цель: приобщать к рассматриванию и обсуждению иллюстраций по произведению. Расширять знания детей об

			окружающей живой природе.
27.02.20	48	12Потешка «Заинька-походи»	Цель: Познакомить детей с потешкой, развивать эмоциональный отклик на произведение, выполнять движения по тексту, поощрять попытки малышей проговаривать слова.
02.03.20	49	А .Барто « Кто как кричит»	Цель: Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.
05.03.20	50	Л.Н.Толстой «Слушай меня, пес», Е. И. Чарушина «Собака»	Цель: Повторить с детьми знакомый им рассказ -миниатюру, и познакомить с новым художественным произведением. Совершенствовать умение слушать литературный текст, без наглядного сопровождения, помочь малышам понять содержание произведения.
12.03.20	51	Потешка «Как у нашего кота»	Цель: помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание послушать еще раз, учить рассказывать потешку вместе с воспитателем , развивать наблюдательность активизировать в речи слова (густая, пушистая, шерсть; перья-перышки)
16.03.20	52	Потешка «Чики-чики-чикалочки»	Цель: помочь понять содержание потешки, запомнить ее, учить внятно произнесению слов, учить повторять стихотворение целиком вместе с воспитателем.
19.03.20	53	Повторение материала.	Цель: с помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.
23.03.20	54	. Сказка А.Барто «Девочка-ревушка »	Познакомить с произведением А.Барто «Девочка-ревушка». Помочь увидеть, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. Продолжать учить рассматриванию картины (отвечать на вопросы)
26.03.20	55	Потешка «Наши уточки с утра.. », А. Барто «Кто как кричит?» Д/ игра «Кто пришел? Кто ушел?». Д/ упражнение «Ветерок».	Прочитать детям потешку, стихотворение. Совершенствовать умения: понимать вопросы;вести диалог со сверстниками. Развивать внимание. Учить: различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке; с помощью султанчиков медленно вдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания).
30.03.20	56	Сказка Л. Н. Толстого «Три	Познакомить со сказкой Л. Н. Толстого «Три

		медведя» Д/ игры: «Это зима?», «Кто позвал?»	медведя». Приучать внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Учить: распознавать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»); рассматривать раздаточные картинки (зимние сюжеты), объяснять, что на них изображено
02.04.20	57	Стихотворение К. Чуковского «Путаница»	Познакомить с произведением К.Чуковского «Путаница». Продолжать учить рассматривать рисунки в книжках.
06.04.20	58	Русская народная сказка «Маша и медведь»	Познакомить с русской народной сказкой «Маша и медведь» Учить рассматривать рисунки -иллюстрации; разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь». Прививать интерес к драматизации

09.04.20	59	Потешка «Ай – качи- качи- качи.»	<u>Цель: Помочь понять содержание потешки, вызвать желание прослушать ее повторно, повторять за воспитателем слова и фразы, отрабатывать длительный (1-2 сек) выдох, развивать воображение.</u>
13.04.20	60	Е.А. Янушко песня «Цыплята», «Петушок»	Цель: развивать активную речь детей, учить сопровождать речь движениями.
16.04.20	61	Е.А. Янушко потешка «Божья коровка»	Цель: развивать активную речь детей познакомить с новыми стихами помочь понять их содержание
20.04.20	62	Песенка «Пирожки»	Цель: Предложить детям послушать песенку «пирожки» и разучить движения к ней, подговаривая слова (пирожок пеку ,отнесу) развивать у детей воображение, формировать способность к воображению, учить понимать юмор.
23.04.20	63	Рассказ К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Цель: Продолжать учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; участвовать в инсценировках. Развивать способности следить за действиями воспитателя; активно проговаривать простые и более сложные фразы;
27.03.20	64	28. стихотворение « Свети, свети солнышко»	Цель: Помочь детям понять содержание стихотворения, отвечать на вопросы воспитателя.
30.03.20	65	Янушко стихотворения из цикла А. Барто «Игрушки»	Цель: Сопровождать чтение литературного произведения игровыми действиями, предоставлять возможность договаривать слова текста.
07.05.20	66	Стихотворение А.Барто «Кораблик»	Сопровождать чтение литературного произведения игровыми действиями, предоставлять возможность договаривать

			слова текста.
14.05.20	67	Песенка.«Антошка, Антошка»	Цель: развивать активную речь детей, учить сопровождать речь движениями Подпевать и повторять несколько раз.
18.05.20	68	Стихотворение «Самолеты»	Цель: развивать подражаниям движениям и речи воспитателя. (повторение звука У)
21.05.20	69	«Огуречик,огуречик» потешка	Цель: Приучать детей слушать и повторять за воспитателем потешку, понимать ее содержание. Способствовать активизации речи, повторению текста вместе с воспитателем
25.05.20	70	«Здравствуй весна!»	Цель: изучить приметы весны. Путешествие по участку детского сада. Учим замечать изменения в природе (Яркое солнышко, растаявший снег, набухшие почки, появившуюся траву.)
28.05.20	71	Песенка Львенка и черепахи «Я на солнышке лежу...»	Цель: развивать активную речь детей, учить сопровождать речь движениями допевать пропущенные слова песенки.
	72	Сказка «Теремок» Инсценирование сказки	Развивать умение слушать знакомую сказку, называть ее персонажей. Учить детей инсценированию литературных произведений.

• ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рисование

	дата	Тема занятия	Обязательная часть содержания образования	Содержание образования, формируемое участникам и образовательного процесса
1.	03.09.19	«Спрячь картинку».	Учить детей правильно держать карандаш, (фломастер); самостоятельно рисовать (черкание); формировать интерес к изобразительной деятельности.	
2.	10.09.19	«Каляки-маляки».	Учить детей правильно держать карандаш, (фломастер); самостоятельно рисовать (черкание); Видеть в линиях и их пересечениях предметы; формировать интерес к рисованию.	
3.	17.09.19	«Цветы».	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать палочки — прямые вертикальные линии; не выходить за границы ограничительной линии-(травы); формировать интерес к рисованию.	
4	24.09.19	«Какие разные матрешки (русские, чувашские, татарские и др.».		Воспитание эмоционально — личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного орнамента
5	01.10.19	«Знакомимся с кисточкой»).	Научить детей рисовать красками, используя; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	
6	08.10.19	«Листопад».	Продолжать учить детей рисовать красками используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	
7	15.10.19	«Мой любимый дождик».	Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек.	Познакомит с сказкой В Сутеева «Под грибом»
8	22.10.19	«Ткань — пестрядь для чувашской матрешки.» (рисование)		Формирование способностей к созданию выразительного образа в

				декоративно – орнаментальной деятельности.
9	29.10.19	«Мяч».	Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений.	Чтение стихотворения А. Барто «Мячик»
10	05.11.19	«Домашнее консервирование».	Учить детей рисовать пальчиком на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление.	Формировать представление о фруктах.
11	12.11.19	«Волны»	Учить детей рисовать кистью волнистые линии. Продолжать развивать интерес к сказке. Упражнять в речевом дыхании.	Познакомить детей со сказкой К. Чуковского «Айболит»
12	19.11.19	«Клубки ниток».	Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять и уточнять правильное произношение звука «О»	Познакомить со стихотворением В. Берестова «Котенок»
13	26.11.19	«Красно – белая ткань в крупную клетку для мордовской матрешки.» (рисование)		Формирование способностей к созданию выразительного образа в декоративно – орнаментальной деятельности.
14	03.12.19	«Зёрнышки для цыплят»	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Упражнять в порядковом счете до трех.	Познакомить со стихотворением В. Берестова «Курица с цыплятами»
15	10.12.19	«Ягоды».	Закрепить навык рисования красками при помощи пальцев; закреплять знания цветов; Формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки.	
16	17.12.19	«Снег идет».	Продолжать учить детей рисовать красками используя кисть; Уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Формировать представление о природном явлении- снег
17	24.12.19	«Любят русские матрешки		Формирование

		разноцветные одежды.»		способностей к созданию выразительного образа в декоративно – орнаментальной деятельности.
18	31.12.19	«Закрасим Ёлку».	Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; учить находить части тела и лица.	Сформировать представление о вечнозеленых деревьях Чувашской Республики
19	14.01.20	«Конфетти».	Продолжать учить детей рисовать красками при помощи пальцев; знакомить с цветом, закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	
20.	21.01.20	«Нарядим ёлочку».	Учить самостоятельному рисованию красками при помощи пальцев по образцу; уточнять и закреплять знания цветов. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	
21	28.01.20	Кавалеров и барышень удивительный наряд : брючки полосатые, юбочки клетчатые. » (рисование)		Формирование способностей к созданию выразительного образа в декоративно – орнаментальной деятельности.
22	04.02.20	«Осьминог».	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки. Развивать восприятие внимание.	Формировать представление о морских обитателях.
23	11.02.20	«Птички».	Учить детей рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	

24	18.02.20	«Орехи для белочки».	Формировать умение узнавать в нарисованном знакомые предметы, рисовать в ограниченном пространстве; развивать умение различать и называть качества предметов (гладкий, твердый); цвет (коричневый); форму (круг), величину (большая, маленькая); количество (один, много); способствовать развитию ориентировки в пространстве. Создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы.	
25	25.02.20	Коврики – половики для чувашских кукол – малюток.» (рисование)		Реализация самостоятельной творческой декоративно – орнаментальной деятельности.
26	03.03.20	«Украсим платочек».	Формировать умение располагать узор; совершенствовать навык рисования пальцами, развивать чувство ритма; формировать представление о значении прилагательных (большой, маленький); развивать мелкую моторику руки, умение выполнять действие с предметами (прикрутить), различать и называть форму (круг, квадрат); воспитывать доброе и заботливое отношение к близким; Создать эмоционально-положительное настроение, удовлетворение от собственной работы.	
27	10.03.20	«Сапожки для матрешки»	Формировать умение обмакивать кисть в краску о край баночки продолжать развивать умение правильно держать кисть, учить составлять целое из частей, группировать обувь (детская-взрослая); развивать умение различать и называть цвет (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, белый); величину (большой, маленький); способствовать развитию слухового восприятия; создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы.	Формировать понятие обуви
28	17.03.20	«Тарелки».	Формировать умение рисовать круги, ориентируясь на опору в виде круглого листа бумаги. Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.	
29	24.03.20	« Ткань-пестрядь и ткань в полоску для друзей чувашских кукол Сарне и Сентти.» (рисование)		Реализация самостоятельной творческой декоративно – орнаментальной деятельности.
30	31.03.20	«Яблонька».	Закреплять умение называть цвета(красный, желтый); совершенствовать навык рисования пальцами; учить располагать яблоки на заранее	Рассматривание иллюстрации

			нарисованном дереве; развивать чувство ритма.	й фруктовых деревьев.
31	07.04.20	«Кубики».	Научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	
32	14.04.20	«Ступеньки для лесенки».	Учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Познакомит ь с русской народной сказкой «Снегурушк а и лиса»
33	21.04.20	«Первые ручейки»	Формировать умение закрашивать весь лист, проводя горизонтальные линии слева направо; продолжать развивать умение правильно держать кисть и аккуратно пользоваться рабочим материалом; формировать умение различать и называть цвет (синий), величину (длинный); развивать интерес к природным явлениям.	Познакомит ь с характерны ми признаками весны.
34	28.04.20	Веселый хоровод матрешек и кукол (чуваши, мордовские, татарские.) (рисование)		Реализация самостоятельной творческой декоративной – орнаментальной деятельности.
35	12.05.20	«Весенняя капель».	Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев.	
36	12.05.20	«Ласковое солнышко».	Познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук.	Познакомит ь с произведени ем К. Ушинского «Утренний лучик»
37	19.05.20	«Гусеница».	Продолжать учить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки или овощи; соблюдать ритм при использовании двух цветов; ориентироваться на листе бумаги, располагать отпечатки рядом друг с другом; уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	
38	26.05.20	« Чудесные по красоте народные игрушки. »		Воспитание эмоционально – личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию

				искусства народного орнамента.
39		«Фруктовый сад»	Закрепить навыки рисования ладонями и пальцами; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки	Формировать знания о фруктовых деревьях республики.
40		«Воздушные шары».	Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлой и овальной формы. Учить соотносить предметы по цвету.	
41		«Праздничный салют».	Учить детей рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь и мышление.	
42		«Колеса поезда».	Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление.	Формировать представление о железнодорожном транспорте республики.
43		«Тарелки».	Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
44		«Звездное небо».	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. Воспитывать доброту и отзывчивость.	Рассматривание картин и иллюстраций в книгах звездного неба.
45		«Водоросли в аквариуме».	Формировать умение проводить вертикальные линии сверху вниз в ограниченном пространстве, правильно держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сильно сжимая. Развивать умение различать и называть цвет (зеленый, коричневый), форму (круглая), величину (длинный, короткий); воспитывать заботливое отношение к живым объектам;	

Лепка

№ пп	дата	Тема занятия	Обязательная часть содержания образования	Содержание образования, формируемое участниками образ
1	06.09.19	«Вот такой пластилин»	Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
2.	13.09.19	«Пластилиновая мозаика.»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать	Показ игры мозаики

			интерес к работе с пластилином развивать мелкую моторику.	
3.	20.09.19	«Блинчики».	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
4.	27.09.19	«Мухомор».	Научить детей отщипывать маленькие кусочки от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Рассматривание рисунка с изображением мухомора.
5.	04.10.19	«Съешь моего яблочка».	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки	Познакомить детей с русской народной сказкой «Гуси-Лебеди»
6.	11.10.19	«Маленькие змейки».	Учить детей раскатывать валик (колбаску) из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту	
7.	18.10.19	«Червячки для цыпленка».	Учить детей раскатывать валик (колбаску) из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту	Познакомить с рассказом К. Чуковского «Цыпленок»
8.	25.10.19	«Баранки».	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед-назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.	
9.	01.11.19	«Подсолнух».	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту	
10.	08.11.19	«У ежа иголки».	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту	
11.	15.11.19	«Огурец».	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движения. Учить понимать содержание потешки.	Формировать представление о овощах
12.	22.11.19	«Снег идет»	Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основанию, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
13.	29.11.19	«Новогодняя ёлка».	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между	

			ладоней. Развивать речь и мышление, память детей.	
14.	06.12.19	«Нос для снеговика»	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.	Познакомить детей со сказкой В. Сутеева «Ёлка»
15.	13.12.19	«Вкусный пирог».	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделия с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
16.	20.12.19	«Пирожки для «Машеньки»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать её содержание.	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»
17.	27.12.19	«Конфеты».	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
18.	10.01.20	«Яблоко».	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Познакомить со сказкой В. Сутеева «Яблоко»
19	17.01.20	«Банан»	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь и мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету.	Формировать представление детей о фруктах
20	24.01.20	«Колобок»	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление.	Познакомить с русской народной сказкой «Колобок»
21	31.01.20	«Мыльные пузыри»	Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев.	
22	07.02.20	«Цветные карандаши».	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту	Познакомить с рассказом В. Сутеева «Мышонок и карандаш»
23	14.02.20	«Самолет»	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание.	Формировать представление детей о транспорте.
24	21.02.20	«Окно для петушка».	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить	Познакомить с русской народной

			четко и громко произносить слова песни; Понимать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту	сказкой «Кот петух и лиса»
25	28.02.20	«Гусеница».	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно переключать внимание.	Формировать представление о насекомых
26	06.03.20	«Огромный кит».	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту	Познакомить с отрывком из сказки К. Чуковского «Айболит».
27	13.03.20	«Погремушка».	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик ; Украшать изделие, развивать слуховое восприятие.	
28	20.03.20	«Неваляшка».	Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление.	
29	27.03.20	«Волшебная картина».	Научить детей намазывать пластилин на картон, вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; Развивать мелкую моторику.	
30	03.04.20	«Божья коровка».	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
31	10.04.20	«Дождик».	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
32	17.04.20	«Вишенки».	Закрепить у детей навык скатывания шариков из пластилина; научить вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
33	24.04.20	«Солнышко».	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
34	08.05.20	«Цветы».	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
35	15.05.20	«Салют».	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую	

			моторику.	
36	22.05.20	«Одуванчик».	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавая объемную поделку; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику.	
37	29.05.20	«Бусы»	Закреплять умения детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	

Приобщение к искусству

Задачи планируются в образовательной деятельности по познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию, реализуются в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей во всех возрастных группах.

Музыкальная деятельность

Содержание раздела представлено в рабочей программе музыкального руководителя.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи планируются в образовательной деятельности по познавательному, физическому развитию, в режимных моментах.

Физическая культура

Содержание раздела представлено в рабочей программе инструктора по физической культуре.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
 3. Программа образования ребенка-дошкольника. Науч. Рук. Л.В.Кузнецова. – Чебоксары. Чувашский республиканский институт образования, 2006. (региональный компонент). Комплексное перспективное планирование. Первая младшая группа / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
 4. Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. Первая младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
 5. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Первая младшая группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
 6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
 7. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в первой младшей группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 8. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
 9. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей. в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
 10. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
 11. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В.Дыбиной, - М.: ТЦ Сфера, 2005.
 12. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. и др. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.