

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
Протокол от 26.12.2014 г. № 3



УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ «Детский сад № 41» г.
Чебоксары от 12.01.2015 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей МБДОУ
«Детский сад № 41» г. Чебоксары
Протокол от «12» января 2015 г. № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 41 «Зоренька» города Чебоксары Чувашской Республики

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 41 «Зоренька» города Чебоксары Чувашской Республики (далее – Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- 1.2. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете с учетом мнения Совета родителей.
- 1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность Учреждения.

2. Формы получения образования и формы обучения.

- 2.1. Обучение в Учреждении осуществляется в очной форме.
- 2.2. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяется федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

- 3.1. К компетенции Учреждения в установленной сфере деятельности относятся осуществление текущего контроля успеваемости, установление его форм, периодичности и порядка проведения.

4. Целевые ориентиры .

- 4.1. Планируемые результаты освоения Программы Учреждения конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) обучающихся.

- 4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.
- 4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся.
- 4.4. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся.
- 4.5. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.
- 4.6. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания.
- 4.7. При реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанная с оценкой развития обучающихся дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.
- 4.8. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
- индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающегося, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизации работы с группой обучающихся.
- 4.9. Основы проведения педагогической диагностики:
- 4.9.1. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью обучающихся в спонтанной и специально организованной деятельности.
- 4.9.2. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в доступных ему видах деятельности.
- 4.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей обучающихся), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги – психологи, психологи).
- 4.11. Участие обучающегося в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
- 4.12. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся.
- 4.13. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе организации, или проводить ее самостоятельно;
- 4.14. Данные, полученные в результате оценки являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.